

Анализ работы районного методического объединения учителей математики за 2013 – 2014 уч. год.

Методическая тема: Развитие профессиональной компетентности учителей математики в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

Цель работы РМО:

Способствовать повышению профессиональной компетентности учителей математики в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

Основные задачи:

1. Организовать работу:

- по обновлению и углублению теоретических и практических знаний по вопросам введения ФГОС второго поколения;
- по разработке учебно-тематического планирования по математике в 5-11 классах.

2. Продолжить работу:

- по изучению теоретических основ современных образовательных технологий и внедрению их в образовательный процесс в образовательной области «Математика»;
- по оказанию методической помощи учителям для подготовки выпускников к экзамену в форме ЕГЭ и к итоговой аттестации учащихся основной школы в новой форме;
- по осуществлению анализа общей сформированности общеучебных умений и навыков учащихся по математике посредством проведения диагностических работ;
- по оказанию методической помощи педагогам в составлении рабочих программ.

Основные формы работы в методическом объединении.

1. Сообщения и обсуждение актуальных вопросов.
2. Семинары, практикумы, консультации, ярмарки педагогических идей.
3. Проведение школьных и районных олимпиад.
4. Обобщение опыта работы.

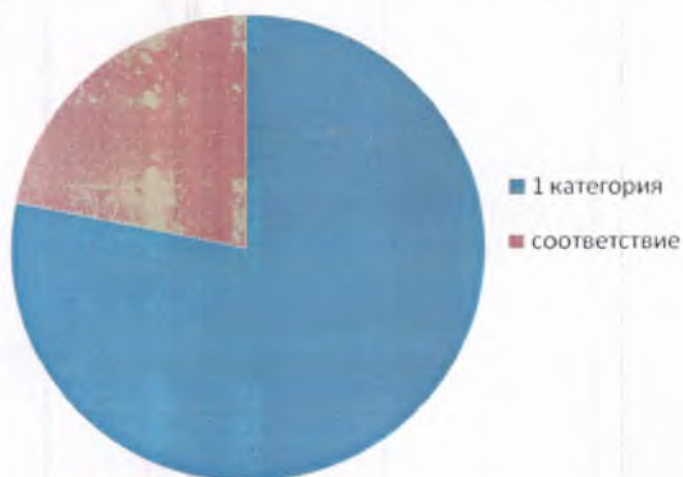
ЗАСЕДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ 2013-2014 уч.год.

№	Тема мероприятия	Форма проведения	Дата	Место проведения	ответственные
---	------------------	------------------	------	------------------	---------------

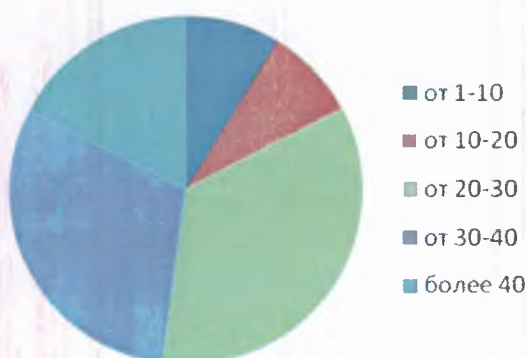
1	Тема Анализ работы РМО за 2012 – 2013 учебный год. Составление перспективного плана работы на следующий учебный год.	Круглый стол	август	Боградская сош	Бондарь Н.А. Потылицина Л.В.
2	Внедрения ФГОС второго поколения в основной школе. Актуальность внедрения личностно – компетентностного и системно – деятельностного подходов.	Выездной семинар Открытый урок Мастер – класс	октябрь	Первомайская сош	Бондарь Н.А. Рощупкина Н.Н.
3	Инновационные и традиционные методы обучения математике. Информационно – коммуникационная компетентность; ЭОР на уроках математики	Фестиваль методических идей	февраль	Сарагашская сош	Бондарь Н.А. Жамкина Е.В.
4	Методика проведения уроков итогового повторения 9,11 класс	Круглый стол	апрель.	Боградская сош	Бондарь Н.А. Потылицина Л.В.
5	Аналитическая деятельность педагогов при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников. Составление перспективного плана работы на следующий год.	Лаборатория нерешенных проблем	май	Бородинская сош	Бондарь Н.А. Фроловская Е.Б.

В состав РМО учителей математики входят 23 педагога. Из них 1 категорию имеют 18 учителей, подтверждение имеют 5 учителей. Все учителя имеют высшее образование.

квалификационные категории



Стаж работы учителей математики



К сожалению, наблюдается тенденция старения кадров: 46% учителей математики, которым за 50 лет, 41%- пенсионного возраста. Молодых учителей до 35 лет- лишь 3 человек-13%.

Процент аттестованных учителей снижается. В этом году получила 1 категорию 6 учителей: – Руднева Н.Н. Зуова А.Н (Троицкая сош), Бондарь Н.А. Гузик Л.И.(Знаменская сош), Собко Т.И.(Богградская сош), Попова Л.В (Пушновская сош). В 2013-2014 учебном году обобщался опыт работы Рощупкиной Л.В., преподавателя Первомайской СОШ. Активное участие в работе Принимали учителя МО школ: Богградская СОШ, Первомайская СОШ, Знаменская СОШ.

Повышение

профессионального мастерства педагогов.

Повышение профессионального мастерства происходит через курсы повышения квалификации. Всего через курсы прошли в этом году 14 человек, 10 - в г.Томск. 19

педагогов принимали участие в Республиканских семинарах. «Совершенствование методики преподавания математики и физики в условиях перехода на ФГОС», 1 Москва «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребёнка инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях», 3- г. Абакан «Реализация образовательных программ по математике на основе требований ФГОС». Эффективность курсовой подготовки видится в понимании современного подхода к обучению, применении новых технологий обучения в том числе информационных. Большая роль в повышении профессионализма учителя отводится ШМО. Анализ многих школьных МО показывает возросший уровень работы МО. Деятельность методических объединений способствует тому, чтобы каждый его член не только умел грамотно спланировать и организовать свою работу, но и обладал высоким уровнем знаний, информационной компетентностью, реализовался творчески, находился в постоянном поиске, был готов учиться новому. В анализах ШМО отражены направления деятельности учителей, новые подходы к преподаванию предмета. Особую роль в работе ШМО определили вопросы подготовки к итоговой аттестации: ГИА в 9 классе, мониторинг освоения программ старшей ступени обучения в 10 классе, ЕГЭ. Большая роль отводится инновационным процессам в обучении: возрастает доля самостоятельной деятельности учащихся, шире используется проектно-исследовательский метод обучения, личностно-ориентированное обучение, практически в каждой школе применяются информационно-коммуникационные технологии. Возрастает ответственность учителей за результаты ЕГЭ, ГИА. В связи с этим в каждой школе спланирована работа по подготовке к ЕГЭ и ГИА, особое внимание уделено работе с группой «Риск». В рамках заседаний РМО проведены практикумы по решению заданий ГИА, ЕГЭ. Мониторинг освоения программ старшей ступени обучения, проводимый в 10 классе, также занял особое место в работе ШМО. Рассматривались формы организации учета знаний и пробелов, проблемы ведения индивидуальных маршрутных листов учащихся. В каждой школе разрабатывался план подготовки к итоговой аттестации, где одно из главных элементов считалась организация работы по предупреждению неуспеваемости. Однако недостаточное значение придается в работе ШМО работе со способными детьми. О чем свидетельствуют результаты районной олимпиады. Общие выводы по выполнимости заданий: свыше 30% учащихся не подготовлены к уровню районной олимпиады, хотя некоторые задания вполне доступны для способного ученика: задания логического характера, на сравнение дробей, и чисел, содержащих радикалы, задачи на движение. Типичными ошибками в заданиях на доказательство и в геометрических задачах явилось рассмотрение лишь частных случаев, при этом не переходя к обобщенному доказательству. Результаты олимпиады остаются низкими.

класс	место	школа	учитель
11	нет		
10	1	Знаменская СОШ	Бондарь Н.А.
	2	Троицкая СОШ	Зубова А.Н.
	3	Боградская СОШ	Потылицина Л.В.
9	1	Знаменская СОШ	Бондарь Н.А.
	2	Первомайская СОШ	Рощипкина Л.В.
	3	Первомайская СОШ	Рощипкина Л.В.
8	1	Боградская СОШ	Собко Т.И.
	2	Знаменская СОШ	Гузик Л.И.
	3	Б-Ербинская СОШ	Клименкова С.А.
7	1	Сарагашская СОШ	Жамкина Е.В.
	2	Б-Ербинская СОШ	Клименкова С.А.
	3	Боградская СОШ	Потылицина Л.В.

На научно- практической конференции в Республики Ученица Знаменской СОШ, Михайлова Маша была победителем по исследовательской работе: «Влияние банка на денежные сбережения граждан»

Семинары, проводимые районным методическим кабинетом для учителей математики, работающих в 9 и в 11 классах, были направлены на подготовку к итоговой аттестации. Рассматривались наиболее сложные для понимания выпускников задания, методические подходы к повторению некоторых тем, а также приемы и методы организации подготовки группы «Риск».

Но вместе с тем отмечается, что анализы школьных МО большинства школ не отражает тех направлений в работе учителей, проблем, которые возникают у современного учителя. Новая аттестация педагогов требует владения многими компетентностями в разных областях педагогической деятельности: это и в области постановки целей и задач, в области мотивации учебной деятельности, обеспечения информационной основы деятельности, в области разработки программ, в области организации учебной деятельности. Это как раз и должно служить отправной точкой работы ШМО, для успешной аттестации учителей (5 педагогов не аттестованы).

Состояние преподавания математики.

Изучение состояния преподавания, данные отчетов ОУ показывают, что учителя в большинстве своем знают требования программы, учитывают их при поурочном и тематическом планировании, стараются выполнять программу и ее практическую часть. Учитывая требования к знаниям учащихся, независимую оценку знаний на выходе-ГИА и ЕГЭ- все школы работают в 10-11 классах по учебнику под редакцией Мордковича А.Г.А.Н. Колмагорова. В 5.6 классах математика ведется по 3-м учебникам: под ред. Зубаревой И.И.А.Г.Мордкович, под ред Виленкина Н.Я.. В 7-9 классах также по 2 - м учебникам: под ред. Зубаревой И.И.А.Г.Мордкович , С.А.Теляковский. в 10 - по уч.

Макарычева А.Н., по уч.Мордковича ,А.Н.Колмагоров. В 4^х школах обучение идёт по новой линии учебников: авт. Зубарева И.И. и Мордкович А.Г. Такой подход оправдывает: выстроенная линия единого авторского коллектива учитывает все особенности, методические аспекты предмета, отвечает государственным стандартам. Современное математическое образование требует несколько нового подхода к обучению, авторы учебников это видят, вносят изменения. Каждый учитель должен знать о них и придерживаться в своей практике новых подходов. Сопоставление результатов ГИА и учебников, по которым ведется преподавание, делается вывод о том, что учебник Г.В.Дорофеева больше дает возможность способным детям формировать умения применять базовые знания к решению сложных задач, но, с другой стороны, учебник Ю.Н.Макарычева больше отрабатывает навыки преобразований, вычислений и т.д. Поэтому учителям необходимо учесть эти моменты и по возможности использовать материалы этих учебников для индивидуализации процесса обучения. Остаются по-прежнему вопросы по подготовке и проведению современного урока, включение в урок материала повторения. Остается проблемой сама подготовка к ЕГЭ, в ряде школ имеют место элементы «натаскивания» к экзаменам, отсутствует система повторения на уроках и во внеурочное время.

В старшем звене, когда необходимо дифференцировать подготовку к ГИА и ЕГЭ, ведутся элективные курсы и факультативы. Тематика и содержание элективных курсов выстраивается с учетом новых требований к независимой оценке знаний, подготовке к ЕГЭ.

В прошедшем году в выпускных классах всех школ представилась возможность дополнительных часов, что сказалось на результатах итоговой аттестации. Хотелось бы, чтобы повысилась эффективность дополнительных занятий.

На протяжении трёх лет оживилось участие школьников в олимпиадах разного уровня: олимпиады «Авангард», «Пифагор», конкурсы «Кенгуру», «Поколение 21 века». Наиболее активны, по-прежнему, в этом году МБОУ «Богородская СОШ», «Знаменская СОШ» «Первомайская СОШ», «Бородинская СОШ».

Сейчас почти каждый учитель осознал, какой эффект в использовании ИКТ(информационно- коммуникативных технологий). Работа с открытым банком заданий ЕГЭ, поиск ресурсов по подготовке к ГИА вынуждает применять ИКТ в профессиональной деятельности. Опыт использования ИКТ имеется во всех школах района. Это и демонстрационные слайды, и графическая работа, организация устной работы, и проведение контроля знаний на основе тестовых заданий в компьютерном варианте. Кроме этого используются электронные издания для изучения материала. Но это уже

8. Повысить уровень работы со способными детьми: в этих целях необходимо выявить учащихся с 5 класса и работать с ними на повышенном уровне, используя для этого дополнительную литературу, вовлекать их к участию в дистанционных и заочных конкурсах, олимпиадах, турнирах, всероссийской олимпиаде.

Задачи РМО:

1. Поддерживать творческую активность учителей, повышать профессиональный уровень их через курсовую подготовку, аттестацию, работу творческих групп, семинары.
2. Продолжить работу практических семинаров по изучению ФГОС, подготовке к ЕГЭ, олимпиадам с привлечением специалистов.