

Приложение  
к приказу Управления образования  
администрации Богградского района  
от 22.06.2022 г. № 179

**Муниципальная программа**

**«Организация системы профориентационной работы в образовательных  
учреждениях Богградского района»**

с. Боград

2022 г.

## Паспорт программы

Наименование программы	Муниципальная программа «Организация системы профориентационной работы в образовательных учреждениях Богградского района»
Цель программы	Совершенствование системы управления качеством образования в Богградском районе; создание системы профориентационной работы с воспитанниками и учащимися, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся, ответственному и осознанному выбору профессии, с учётом особенностей рынка труда в районе, регионе, стране
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня информированности учащихся и родителей о муниципальном, региональном рынке труда, перспективах экономического развития региона.</li> <li>- Формирование у воспитанников и обучающихся положительного отношения к труду и людям рабочих профессий.</li> <li>- Создание системы взаимодействия для организации благоприятных социально-бытовых условий для возвращения выпускников в район для работы на предприятиях, в организациях.</li> <li>- Разработка программ профориентации в образовательных организациях и направленных на раннюю профориентацию детей и подростков, профессиональное самоопределение старшеклассников, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов, с учетом их мнения, мнения родителей (законных представителей) и полученных рекомендаций профориентационных диагностик.</li> <li>- Внедрение в практику работы и распространение современных технологий профориентационной работы на территории муниципалитета через включение обучающихся в реализацию проекта «Билет в будущее», уроков «ПроеКТОриЯ»;</li> <li>- Создание классов психолого-педагогической направленности;</li> </ul>
Сроки реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2022-2025 гг. в соответствии с планом мероприятий, который реализуется путём поэтапного выполнения запланированных мероприятий</p> <p>1 этап – подготовительный (июль-август 2022 г.)</p> <p>2 этап – практический (сентябрь 2022 г. – май 2025 г.)</p> <p>3 этап – аналитический (июнь – декабрь 2025 г.)</p>
Оценка эффективности реализации Программы	В реализацию программы включено к 2025г. до 70% детей в возрасте от 5 до 18 лет (воспитанники и обучающиеся ОО района)
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества выпускников поступающих на обучение по педагогическим специальностям;</li> <li>- Наличие раздела на сайте ОО по профориентации;</li> </ul>

	- Увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях Республики Хакасия.
Контроль а исполнением Программы	Контроль а исполнением Программы осуществляет Управление образования администрации Богградского района Республики Хакасия

## I Пояснительная записка

В современное время вопрос профессионального самоопределения молодежи стоит особенно остро, что обусловлено экономическими и социальными изменениями, происходящими в обществе, ростом темпа производства, внедрением инновационных технологий в сфере труда, появлением новых профессий.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Она реализуется через комплекс учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной работы с учащимися и образует профориентационную работу.

Огромное значение имеет готовность обучающихся к самостоятельному выбору профессии, осознанность этого выбора, что влечёт за собой удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, намерение работать по специальности, развиваться в профессии, т.е. важные факторы субъективного благополучия и социальной успешности человека.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

### **Цель:**

Создать систему действенной профориентации в образовательных учреждениях, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

### **Задачи:**

- ранняя профориентация обучающихся;

- выявление предпочтений, способностей и особенностей обучающихся в профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями и предприятиями района.

#### **Направления деятельности**

1. Нормативное обеспечение. Создание в ОО нормативной базы (федеральные, региональные документы, локальные акты).
2. Методическое сопровождение. Данное направление включает в себя работу с педагогическими кадрами, а также организацию деятельности по профориентационной работе с учащимися.
3. Организационно - деятельностное направление ориентировано на работу с учащимися, родителями и информационную, инструктивную работу в общеобразовательных организациях.

### **III. Оценка эффективности реализации Программы**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации.

Достижение поставленной цели возможно только при активной целенаправленной работе с учащимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, села, в котором они живут, общества в целом. К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

- достаточная информированность о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии учащиеся не смогут сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление о требованиях к профессии, к конкретному месту ее получения, потребностям общества в данных специалистах.

- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая учащимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана. Уверенность учащихся в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

- степень самопознания учащихся. От того, насколько глубоко они смогут изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть

обоснованность выбора профессии. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать учащимся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах. Наличие у учащихся обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования к профессии со знаниями своих индивидуальных особенностей профессионально важных качеств.

### **Целевые муниципальные показатели (индикаторы) эффективности**

#### **Программы**

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- учёт обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном углубленном уровне;
- учёт обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимися в их профессиональной ориентации;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.

### **Методы сбора и обработки информации в соответствии с целями и задачами программы**

#### **Сбор информации:**

- анкетирование, тестирование руководителей, педагогических работников, обучающихся образовательных организаций;
- запросы в образовательные организации;
- ведение статистики участников мероприятий.

#### **Методы обработки информации:**

Количественный и качественный анализ полученной информации.

### **IV Этапы реализации программы**

#### **1 этап: Подготовительный (июль-август 2022 г.)**

1. Разработка и утверждение муниципальной программы «Организация системы профориентационной работы в образовательных учреждениях Богградского района».

2. Разработана и утверждена организационная структура управления профориентационной работой на уровне муниципальной системы образования

## 2 этап – Практический (сентябрь 2022 г. – май 2025 г.)

1. Реализуется деятельность организационной структуры управления профориентационной работой на уровне муниципальной системы образования:

Управление образования:

- управляет деятельностью по профориентации в образовательной системе района;

-оказывает методическую помощь в организации профориентационной деятельности в образовательных организациях района;

-оказывает консультативную помощь детям и их родителям по направлению профессиональной ориентации ребенка;

-анализирует выполнение этапов реализации программы, формирует отчетность;

-координирует реализацию профориентационных программ в образовательных организациях района;

-организует районные мероприятия по профориентационной деятельности с детьми, педагогами и родителями;

-осуществляет межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями района, муниципальными учреждениями, образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования.

На данном этапе реализации Программы предусмотрены следующие направления деятельности:

**1.Профессиональное просвещение** обучающихся и родителей через учебную и внеурочную деятельность в образовательных организациях района с целью расширения их представлений о рынке труда.

**2.Диагностика и консультирование** с целью формирования у детей и подростков осознанного выбора профессии.

**3.Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями района с целью обучения учащихся старших классов рабочим профессиям.**

## 3 этап – Аналитический (июнь – декабрь 2025 г.)

1. Мониторинг и оценка результативности реализации Программы, управление изменениями.
2. Подготовка заключения о возможности внедрения результатов Программы в массовую практику образования.