

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БОГРАДСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ**

ПРИКАЗ

от 14 июля 2022 года

с. Боград

№ 190

Об итогах мониторинга качества дошкольного образования

В соответствии с приказом Управления образования администрации Боградского района от 16.08.2021 № 158 «Об утверждении Положения по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования»

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить аналитический отчет по итогам проведения мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году, согласно приложению к настоящему приказу.
2. Обеспечить разработку адресных рекомендаций по итогам мониторинга качества дошкольного образования ведущему специалисту УО Морозовой Е.В. в срок до 01.08.2022 года
3. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник



А.В. Торопова

Аналитический отчет по итогам мониторинга качества дошкольного образования в Богградском районе в 2022 году.

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Богградском районе.

Мониторинг проводился с целью совершенствования качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу
- повышение качества управления в ДОО.

Процедура оценки качества дошкольного образования включала:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты организаций);
- изучение информации о ДОО, полученной по запросу Управления образования Администрации Богградского района.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования оформляются в виде аналитического отчёта и сводного отчета в таблице обобщенной информации. На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

1.1 Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее - ООП ДО ДОО). Во всех дошкольных образовательных учреждениях (далее ДОУ (100%) разработаны и утверждены приказом основные образовательные программы дошкольного образования (далее ООП ДО). Полный текст основных образовательных программ размещен в свободном доступе на официальных сайтах образовательных организаций в подразделе «Образование».

1.2. Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и

содержанию образовательных программ дошкольного образования.

При анализе ООП ДО ДОО выявлено, что в 1 ДОО структура и содержание ООП ДО ДОО не в полном объеме соответствует требованиям ФГОС ДО.

В 9 (90%) ДОО в ООП ДО включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы, разработанная на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, отражает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учётом регионального компонента и основана на интеграции дополнительных, парциальных и авторских программ:

- пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, авторы - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.;
- программы «Праздник каждый день» - под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.
- «Развивающая педагогика оздоровления» авторы В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.
- «Я- Человек» программа социального развития ребенка под ред. С.А. Козловой
- «Мы» программа экологического образования детей под ред. Н.Н. Кондратьевой
- «Методика экологического воспитания в детском саду» автор С.Н. Николаева
- «Ладушки» автор И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
- «Камертон» автор И.П. Костина.

Объем обязательной части ООП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обе части основной образовательной программы ДОО являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Целевой раздел ООП ДО во всех ДОО включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения конкретизируют требования ФГОС ДО в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений каждого ребенка, позволяет осуществлять оценку динамики его достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой. Содержательный раздел ООП ДО во всех девяти ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое

развитие.

Содержание образовательных областей обеспечивает развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

1. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
2. восприятие художественной литературы и фольклора;
3. познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
4. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
5. игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
6. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
9. двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел ООП ДО во всех ДОУ содержит описание материально-технического обеспечения, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. В ходе экспертизы ООП ДО ДОУ по всем критериям было отмечено соответствие структуры программы всем показателям. Анализ разработанных основных образовательных программ дошкольных учреждений Богградского района показал, что реализация образовательных программ соответствует современным требованиям.

Предложения и рекомендации:

Руководителю МБДОУ Детский сад №4 «Зоренька»: к 01.09.2022г. разработать ООП ДО ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре и содержанию программы.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

2.1. Наличие рабочих программ в ДОО.

Рабочие программы во всех ДОО Богградского района разработаны на основе основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Сан ПиН 2.4.1. 3648-20 от 28.09.2020, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других

объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», основными направлениями образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год. Полный текст рабочих программ, обеспечивающих образовательную деятельность в каждой возрастной группе, размещен в свободном доступе на сайтах образовательных организаций города в подразделе «Образование». Рабочие программы включают в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный. В целевом разделе рабочих программ изложены цели и задачи программы, принципы и подходы к оформлению образовательной деятельности, значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста и целевые ориентиры. Содержательный раздел включает в себя описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в 5 образовательных областях) в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом регионального компонента. Организационный раздел рабочих программ включает в себя описание: материально - технического и методического обеспечения реализации программы; режима дня по временам года; организации событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно – пространственной среды.

2.2. «Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие». Рабочие программы ДОО района обеспечивают разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). В каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей. Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО позволяет сделать вывод, что оно соответствует базовому уровню.

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Кадровые условия.

3.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами, 3.2. обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом

Анализ кадровых условий в системе дошкольного образования Богградского района построен на основе данных статистического наблюдения и мониторинге фактической подготовки специалистов.

Все ДОО Богградского района укомплектованы педагогическими кадрами и учебно- вспомогательным персоналом согласно штатному расписанию (100%).

3.3. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности).

Из 42 человек педагогического персонала имеют высшее образование 21 педагог (50%), из них: 13 воспитателей (42% от общего числа воспитателей), 1 старший

воспитатель (100% от общего числа старших воспитателей), 4 музыкальных руководителя (57% от общего числа музыкальных руководителей), 1 инструктор по физической культуре (100% от общего числа инструкторов по физической культуре), 1 учитель-логопед (100% от общего числа учителей-логопедов), 1 педагог-психолог (100 % от общего числа педагогов-психологов).

| Наименование ДОО | Процент педагогов с высшим образованием | | |
|--|---|--------|--------|
| | 2019г. | 2020г. | 2021г. |
| «Солнышко» | 59 | 65 | 65 |
| «Малышок» | 75 | 75 | 75 |
| «Одуванчик» | 0 | 50 | 50 |
| «Зоренька» | 0 | 0 | 0 |
| «Колосок» | 50 | 40 | 25 |
| «Ручеёк» | 100 | 0 | 0 |
| «Теремок» | 100 | 100 | 100 |
| «Колокольчик» | 60 | 80 | 80 |
| Дошкольное отделение МБОУ «Сонской СОШ» | 50 | 50 | 50 |
| Дошкольное отделение МБОУ «Троицкой СОШ» | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 49 | 46 | 45 |

В 3 ДОУ повышение численности педагогов, имеющих высшее образование. В 2 ДОУ - уменьшение численности педагогов с высшим образованием. В 5 ДОУ данная численность на прежнем уровне. В ДОУ «Теремок» все педагоги с высшим образованием- 100 %, 80% - в ДОО «Колокольчик». Выше 70%-«Малышок».

При анализе данных за последние 3 года заметно снижение процента педагогов с высшим образованием.

3.4.Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОО.

В 8 ДОО педагогические работники и руководители ДОО своевременно получают дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) в соответствии с ФГОС ДО (92% от общей численности педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций).

Уровень квалификации педагогов (пункты 3.5, 3.6, 3.7).

Увеличилась доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Количество педагогов с первой квалификационной категорией в 2021 году -13 человек (35% от общего числа педагогических работников), в 2021 году- 11 человек (26% от общего числа педагогических работников).

Численное соотношение обучающихся к педагогическим кадрам среднее значение составляет 10*1, минимальное значение – 4*1, максимальное значение - 23*1.

Вывод: на основе анализа кадровых условий в ДОУ кадровую политику в Боградском районе можно признать эффективной. 100% обеспечение ДОУ

педагогическим персоналом и учебно-вспомогательным персоналом позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в районе. Нагрузка на педагогов, в соответствии с требованиями позволяет повышать качество дошкольного образования.

Предложения и рекомендации:

- Вести целенаправленную деятельность на мотивирование педагогов ДОО получать высшее (профильное) образование.
- Увеличить долю педагогов, имеющих квалификационные категории.
- Продолжить создание условий для повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе цифровых и ИКТ-технологий.

Развивающая предметно-пространственная среда.

3.8. Содержательная насыщенность среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании, на территории и на участках) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для игровой активности во всех группах ДОО района созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и образовательной деятельности, активности детей. Это позволяет детям организовать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. В каждой возрастной группе созданы центры, которые в себе содержат познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, настольно-печатных игр, игровой, художественного творчества.

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки-исследования в действии, такие как: пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, палочки Кьюзинера, тематические блоки Дьенеша, игры-головоломки и другое. Имеющееся оборудование способствует активизации познавательной деятельности: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. В группах старших дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски,

игрушки-персонажи (фигурки людей и животных), различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный.

В центре двигательной деятельности имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мешочки для метания, мячи, разноцветные кегли), оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические и другие).

В группах ДОО созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности. К ним относятся различные алгоритмы, технологические карты, которые позволяют каждому ребенку выбирать деятельность по интересам и быть успешным и независимым в любом виде деятельности.

Предметно-пространственная среда в групповых помещениях ДОО района создана с учетом закономерностей психического развития, показателей здоровья, психофизиологических и коммуникативных особенностей для эмоционального благополучия детей. Содержательная насыщенность среды в среднем на 90% соответствует требованиям ФГОС ДО.

3.9. Трансформируемость пространства.

Групповое пространство ДОО района легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Для этого в группах есть ширмы, модули, передвижные тумбы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности.

Трансформируемость прослеживается в условном делении группового пространства на 3 сектора:

- рабочий сектор;
- сектор спокойной деятельности;
- сектор активной деятельности.

Рабочий сектор занимает - 30% группового пространства. Рабочий сектор представлен: центром Познания, центром познавательно-исследовательской деятельности, центром продуктивной деятельности.

Сектор спокойной деятельности занимает - 20% группового пространства. Сектор спокойной деятельности включает в себя: центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха.

Самое большое пространство групп занимает сектор активной деятельности - 50%. Активный сектор представлен: игровыми центрами, центром музыкально – театрализованной деятельности, центром двигательной деятельности. Трансформируемость пространства в среднем 90% соответствует требованиям ФГОС ДО.

3.10. Полифункциональность материалов.

Принцип полифункциональности представлен наличием в группах и на участках ДОО предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи. Для этого в группах имеются предметы-заместители,

которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья», «Строитель», «Салон красоты»). На участках ДОО установлены тентовые навесы, горки, лесенки, качели, песочницы, малые архитектурные формы.

В ходе мониторинга выявлено, что на 20 % игровых участков ДОО недостаточно малых архитектурных форм, требуется замена веранд.

3.11. Вариативность среды.

Вариативность среды в группах ДОО отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Педагоги в пространстве групп используют переменные и заменяемые элементы убранства, имеется познавательный материал, библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике. Вариативность среды в среднем на 90% соответствует требованиям ФГОС ДО.

3.12. Доступность среды.

Во всех ДОО района обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группе имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал). В ДОО района обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования. Доступность среды в среднем на 90% соответствует требованиям ФГОС ДО.

3.13. Безопасность предметно-пространственной среды.

Все элементы предметно-пространственной среды групп ДОО района безопасны, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: детская мебель соответствует возрасту и росту детей группы, мебель не загромождает запасные выходы, позволяя детям свободно двигаться в пространстве групповых комнат, все стеллажи и полки закреплены, наглядные пособия, игры и игрушки имеют сертификаты соответствия.

Общие выводы по результатам мониторинга:

Созданная развивающая предметно-пространственная среда в ДОО района учитывает особенности реализуемой программы. Групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:

- сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры;
- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;
- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

В построении развивающей предметно-пространственной среды в ДОО педагоги руководствуются принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-

пространственная среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности. Безопасность предметно-пространственной среды в среднем на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО.

В среднем развивающая предметно-пространственная среда ДОО на 90% соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса.

Предложения и рекомендации:

– ДОО внести изменения в оснащение РППС (обеспечить на участках - оборудование, согласно ФГОС ДО и СанПиН);

Психолого-педагогические условия.

3.14. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки.

Педагоги ДОО при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям.

3.15. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Педагоги ДОО района поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, поддерживают доброжелательные отношения между детьми, обучают способам взаимодействия и способам разрешения конфликтов. Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятий, учитывает возрастные особенности детей, физическую, умственную, эмоциональную нагрузку, характер предшествующей и последующей деятельности. В образовательном процессе наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий и т.д.

3.16. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

В ДОО района созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей, что позволяет обучающимся организовать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников педагоги используют ситуации успеха («Утро радостных встреч», «Минутки настроения», «Приветствие», «Прощание», «Минутки тишины», «Танцевальные минутки» и другие).

3.17. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

В группах ДОО района создана комфортная предметно – пространственная развивающая среда, которая соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. В интерьере групп, в цветовом решении стен преобладают спокойные, светлые тона. На стенах располагаются детские рисунки и аппликации, что вызывает у воспитанников позитивное настроение. В групповых помещениях обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), со всей группой и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Предложения и рекомендации:

- уделять в работе с детьми больше внимания детскому экспериментированию;
- создавать условия для самостоятельной деятельности детей;
- предусмотреть оборудование и материалы для реализации различных технических замыслов;
- продолжить обучение педагогов по созданию условий для реализации индивидуальной траектории развития детей дошкольного возраста;
- продолжить проведение методических мероприятий, направленных на непрерывное профессиональное развитие (семинары, практикумы, мастер-классы и др.), по вопросам создания психолого-педагогических условий.

4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

4.1. Наличие ДОО, реализующих АООП ДО.

В 2 дошкольных образовательных учреждениях разработаны и приняты педагогическими советами, утверждены приказами адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее АООП ДО). Полный текст адаптированных основных образовательных программ размещен в свободном доступе на сайтах образовательных организаций в подразделе «Образование». Краткая презентация АООП доступна для ознакомления на сайте дошкольных образовательных организациях. Общая численность групп, реализующих АООП ДО - 2 группы общеразвивающей направленности.

В 8 ДОО среди воспитанников нет детей с ОВЗ и детей инвалидов в связи, с чем нет потребности в разработке АООП ДО.

4.2. Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

В МБДОУ Детский сад №3 «Одуванчик» АООП ДО разработана в соответствии с нормативно-правовой базой получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в дошкольных образовательных учреждениях, т.е. с учетом ФГОС ДО, основной образовательной Программой дошкольной организации, особенностями образовательного учреждения и образовательных потребностей, запросов родителей воспитанников, с соблюдением санитарных правил и норм.

При организации работы с детьми-инвалидами содержание АООП ДО реализуется в строгом соответствии с учётом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

Анализ АООП ДО показал, что программа разработана в соответствии с

требованиями, с учетом распределения содержания обязательной части к реализации и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В МБДОУ Детский сад №7 «Ручеёк» АООП ДОО не соответствует требованиям ФГОС к структуре и содержанию программы.

Предложения и рекомендации:

Руководителю МБДОУ Детский сад №7 «Ручеёк»: к 01.09.2022г. разработать АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре и содержанию программы.

5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Участие семьи в образовательной деятельности.

5.1. «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей»

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, одной из основных задач является создание благополучной социальной среды, на основе тесного сотрудничества всех участников воспитательного процесса.

В 9 (90%) ДОО района отношения между родителями и образовательным учреждением регулируются Уставом, положением о Совете родителей, Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников, рабочими программами педагогов ДОО.

При проведении мониторинга выявлено, что в 1 ДОО из выше указанного перечня документов нет Порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников и Положения о совете родителей.

Предложения и рекомендации:

Руководителю МБДОУ Детский сад №8 «Теремок»: к 01.09.2022г. разработать и утвердить Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников и Положение о совете родителей.

5.2. «Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей».

На сайте каждой дошкольной образовательной организации имеется вкладка «Информация для родителей (законных представителей)», на которой размещается необходимая и актуальная информация.

Исходя из сложившейся эпидемиологической ситуации для информирования родителей используются социальные сети и мессенджер WhatsApp, Telegram. На данном сервисе были созданы группы для родителей, через которые осуществлялось позитивное взаимодействие педагогов с родителями.

5.3. Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)»

В ДОО района в основных образовательных программах предусмотрен раздел «Взаимодействие педагогического коллектива с родителями», в рамках

которого осуществляется деятельность, в том числе обмен информацией с родителями. Родители являются участниками совместных мероприятий и праздников. В течение учебного года проводились различные мероприятия: конкурсы, выставки, акции, образовательные проекты, родительские собрания в которых родители принимали участие. Количество родителей, принявших участие в мероприятиях, составляет 452 человека (82%), что говорит о довольно высоком уровне взаимодействия ДОО района с семьей.

Предложения и рекомендации:

Руководителям ДОО: для достижения более высоких показателей усилить работу по привлечению родителей воспитанников к участию в мероприятиях проводимых ДОО.

5.4. Удовлетворённость семьи образовательными услугами.

Во всех дошкольных образовательных организациях района проведено анкетирование родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг в ДОУ.

Анализ результатов анкетирования показывает, что средний показатель удовлетворенностью семьи образовательными услугами составляет 96% (оценки удовлетворенности изменяются в пределах от 90% до 100,0%).

5.5. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

В каждом ДОО имеется утвержденный график проведения индивидуальных консультаций для родителей. При 6 (60%) ДОО созданы консультационные центры по проведению индивидуальных консультаций родителям детей, не посещающих дошкольные учреждения.

В период пандемии дошкольные образовательные учреждения столкнулись с рядом проблем дистанционного обучения:

- отсутствием высокой скорости интернета;
- повышение компетентности педагогов в области подготовки дистанционных заданий;
- отсутствие у воспитателей, специалистов профессиональной подготовки по проведению образовательной деятельности с детьми с использованием дистанционной формы обучения;
- низкий уровень технической оснащённости ДОО, воспитателей и семей воспитанников;

Предложения и рекомендации:

- использовать интерактивные формы взаимодействия с семьями детей, вовлекать и родителей в совместную деятельность;
- организовать мероприятия по повышению компетентности педагогов в разработке индивидуального плана поддержки развития детей в семье;
- продолжить психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры.

6. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

6.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Во всех ДОО района утверждены локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей: Положение о контроле за состоянием

здоровья воспитанников, Положение об охране жизни и здоровья детей, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами.

Медицинские кабинеты имеются в 3 ДОО, медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГБУЗ РХ «Богградская районная больница». Во всех ДОО района имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатели ультрафиолетовый бактерицидные передвижные, рециркуляторы. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО района соответствует требованиям действующего СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ведется регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников. Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Выявляются причины заболеваний, а впоследствии принимаются меры по снижению заболеваемости. В ДОО проводится ежедневно утренний «фильтр» детей и сотрудников.

6.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.

В ДОО района созданы безопасные условия для обучающихся и сотрудников: создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности;

- предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др;
- имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе;
- определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств);
- разработаны - Паспорт безопасности ДОО; План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД России и Росгвардии по защите объекта (территории) от террористических угроз; План противопожарных, антитеррористических мероприятий на 2021-2022 учебный год;
- в всех ДОО ведётся видеонаблюдение;
- в помещениях имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности);
- во всех ДОО имеется телефон;
- ведется необходимая документация для организации контрольно-пропускного режима в ДОО (положения, инструкции, журнал учёта посетителей).

6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

В ДОО района утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

- Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса;
- режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и

возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.);

- обеспечена доступность предметов гигиены;
- педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников, что отражено в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру.

В ДОО района регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН: разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО: утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и двухнедельные меню; ведется бракераж готовой и сырой продукции, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. В ДОО района питание детей соответствует заявленному 10- дневному меню; ежедневно доступна информация о питании на информационном стенде; соблюдается сервировка столов в группе; осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Предложения и рекомендации:

- проводить методические мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов в вопросах охраны и укрепление здоровья обучающегося и сотрудников ДОО;
- проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия с воспитанниками, родителям.

Повышение качества управления в ДОО.

7.1. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.

Управленческий процесс ДОО района осуществляют 10 руководителей, из них с высшим образованием и дополнительное профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» – 7 (70%) чел.

Предложения и рекомендации:

Руководителям МБДОУ Детский сад №4 «Зоренька», МБДОУ Детский сад №7 «Ручеёк», МБДОУ Детский сад №8 «Теремок» необходимо повысить уровень профессиональной подготовки.

7.2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО).

В 4 ДОО имеется разработанное и утвержденное положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО. Сформированы информационно–аналитические материалы по результатам оценки качества образования на уровне учреждения. Результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте дошкольных учреждений.

В 3 ДОО имеется разработанное и утвержденное положение о ВСОКО, но нет аналитических материалов по результатам оценки качества образования.

В 4 ДОО нет разработанных положений ВСОКО.

Предложения и рекомендации:

Руководителям ДОО:

- разработать и утвердить положение о ВСОКО в срок до 01.09.2022г.;
- разместить на официальном сайте ДОО результаты реализации ВСОКО в срок

до 31.05.2023г.

7.3. Наличие программы развития ДОО.

Во 7 ДОО района разработаны и реализуются программы развития, которые содержат;

- 1) Информационную справку об образовательном учреждении.
- 2) Аналитический блок.
- 3) Концепцию (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы.
- 4) Стратегию и тактику перехода (перевода) ДОО в новое состояние.
- 5) Приложения. В Программе развития планируются мероприятия связанные с развитием профессиональных компетенций.

В 3 ДОО нет разработанных программ развития.

Предложения и рекомендации:

- разработать и утвердить программы развития ДОО в срок до 01.09.2022г.
- разработать мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОО;
- предусмотреть в программе развития требуемое ресурсное обеспечения для полноценного развития образовательного учреждения.

3. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.

Основные образовательные программы дошкольных учреждений района обеспечивают: содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования; продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Основные образовательные программы дошкольных учреждений района направлены на создание социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста детей, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством различных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Рабочие программы в ДОО разработаны на основе основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Сан ПиН 2.4.1. 3648-20 от 28.09.2020, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях

распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», основными направлениями образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год.

На основе анализа кадровых условий в ДОО кадровую политику в районе можно признать эффективной. 100% обеспечение ДОО учебно-вспомогательным персоналом позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в Боградском районе.

Созданная в ДОО РППС направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, реализацию образовательного потенциала пространства. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. РППС оснащена материалами, игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, доступна и безопасна, строится в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Содержательное насыщение осуществляется в соответствии с возрастной группой. Все элементы РППС соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и правил пожарной безопасности.

В среднем развивающая предметно-пространственная среда ДОО 83 % соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса. ДОО района необходимо внести изменения в оснащение РППС (обеспечить игровые участки необходимым оборудованием для игровых и спортивных упражнений).

Педагоги ДОО района поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, поддерживают доброжелательные отношения между детьми, обучают способам взаимодействия и способам разрешения конфликтов. Педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям. Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

В ДОО района созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей, что позволяет обучающимся организовать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, одной из основных задач является создание благополучной социальной среды, на основе тесного сотрудничества всех участников воспитательного процесса.

В ДОО района в основных образовательных программах предусмотрен раздел «Взаимодействие педагогического коллектива с родителями», в рамках

которого осуществляется деятельность, в том числе обмен информацией с родителями.

В дошкольных образовательных организациях регулярно проходит мониторинг и анализ удовлетворенности качеством образовательной деятельности, также предусмотрено изучение потребностей семьи. Сотрудничество с родителями осуществляется через партнерские, доверительные отношения. Анализ результатов анкетирования показывает, что респонденты достаточно высоко оценивают изучаемые параметры. Во всех ДОО утверждены локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, созданы безопасные условия для обучающихся и сотрудников. В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН. Управленческий процесс ДОО района осуществляют 10 руководителей, из них с высшим образованием по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» 50% чел.

В 3 ДОО имеется разработанное и утвержденное положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО. Сформированы информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования на уровне учреждения. Результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте дошкольных учреждений.

В 3 ДОО имеется разработанное и утвержденное положение о ВСОКО, но нет аналитических материалов по результатам оценки качества образования.

В 4 ДОО нет разработанных положений ВСОКО.

4. Динамика качества дошкольного образования в Богградском районе. МБДОУ района за 2020-2021 годы по результатам анализа информации на официальных сайтах и проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности показали в среднем по показателю «удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности» - 95%. Мониторинг качества дошкольного образования, проведенный в июне 2022 года, выявил отличные и хорошие результаты по отдельным показателям (от 80% до 100%), средний показатель удовлетворенностью семьи образовательными услугами составляет 96%, что подтверждает стабильность в развитии системы дошкольного образования.

5. Зоны риска в области качества дошкольного образования в Богградском районе.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены, связанные с изменением нормативных документов, внедрением современных технологий в образовательный процесс, и требуют от современного педагога такие профессиональные качества, как мобильность, обучаемость, высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями. В целях создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования в ДОО необходимо обеспечить содержательную насыщенность среды, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, безопасность РППС (обеспечить игровые участки - перекладинами для лазанья, рукоходами, турниками, соответствующими возрасту).

В среднем развивающая предметно-пространственная среда ДОО района на 83% соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса, что может повлиять на качество дошкольного образования. Снижение качества управления может привести к риску снижения качества дошкольного образования, поэтому необходимо разработать мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОО; предусмотреть в программе развития требуемое ресурсное обеспечение для развития ДОО.

Сводная таблица результатов мониторинга качества дошкольного образования в Боградском районе по состоянию на июнь 2022г.

| 1. Качество образовательных программ дошкольного образования | | |
|---|-------------------|-------------|
| | Количество ДОО | Доля ДОО |
| 1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО | 10 | 100% |
| 1.2.Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования | 9 | 90% |
| 2.Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | | |
| 2.1.Наличие рабочих программ в ДОО | 10 | 100% |
| 2.2.Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | 10 | 100% |
| 3.Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно – пространственная среда, психолого-педагогические условия). | | |
| <i>Кадровые условия:</i> | Кол-во человек | % |
| 3.1.Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами | 42 чел. | 100% |
| 3.2.Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом | 24 чел. | 100% |
| 3.3.Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности). | 21 чел. | 48,8% |
| 3.4.Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОО | 48 чел. | 92% |
| <i>Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации</i> | | |
| 3.5.Первая квалификационная категория | 14 чел. | 33% |
| 3.6.Высшая квалификационная категория | 0 | 0 |
| | Количество ДОО | Доля ДОО |
| 3.7.Нагрузка педагогов | 10 | 100% |
| <i>Развивающая предметно-пространственная среда</i> | | |
| 3.8.Содержательная насыщенность среды | 9 | 90% |
| 3.9.Трансформируемость среды | 9 | 90% |
| 3.10.Полифункциональность материалов | 8 | 80% |
| 3.11.Вариативность среды | 9 | 90% |
| 3.12.Доступность среды | 9 | 90% |

| | | |
|---|----------|------|
| 3.13.Безопасность предметно-пространственной среды | 9 | 90% |
| Психолого-педагогические условия | | |
| 3.14. «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирования и поддержка их положительной самооценки» | 10 | 100% |
| 3.15. «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности» | 10 | 100% |
| 3.16. «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности» | 10 | 100% |
| 3.17. «Защита детей от всех форм физического и психического насилия» | 10 | 100% |
| 4.Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО | | |
| 4.1.Наличие ДОО, реализующих АООП ДО | 2 | 100% |
| 4.2.Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО | 1 | 50% |
| 5.Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | | |
| 5.1.Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей | 9 | 90% |
| 5.2.Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей | 10 | 100% |
| 5.3.Количество родителей (законных представителей), воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.). | 452 чел. | 82% |
| 5.4.Удовлетворенность семьи образовательными услугами | 10 | 100% |
| 5.5.Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 10 | 100% |
| 6.Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу | | |
| 6.1.Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников | 10 | 100% |
| 6.2.Обеспечение комплексной безопасности в ДОО | 10 | 100% |
| 6.3.Обеспечение услуг по присмотру и уходу за детьми | 10 | 100% |
| 7.Повышение качества управления ДОО | | |
| 7.1.Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования | 7 | 70% |
| 7.2.Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО | 4 | 40% |
| 7.3.Наличие программы развития ДОО | 7 | 70% |

Председатель экспертной комиссии: А.В. Торопова _____ 

Члены комиссии: О.Ю. Матвеева _____ 

Е.В. Морозова _____ 

Е.И. Анашкина _____ 

Т.А. Подсадникова _____ 